



ДЕТСКА ГРАДИНА №18 „ДОРА ГАБЕ“ – ГРАД ДОБРИЧ

9300 Добрич, адрес: ж.к. „Дружба“ №44, тел.058 / 664 595, email:cdg18@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ:

ВАЛЯ ЛЮБОМИРОВА

Директор на ДГ №18

„Дора Габе“ град Добрич

СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕ

НА ДГ №18 ”ДОРА ГАБЕ”

ЗА ПЕРИОДА 2020 – 2024 ГОДИНА

НОРМАТИВНИ ДОКУМЕНТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА

- Закон за предучилищното и училищно образование;
- Държавни образователни стандарти - Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование; Наредба за управление на качеството в институциите;
- Конвенция за защита правата на детето;
- Закона за закрила на детето;
- Национална стратегия за детето 2008 - 2018 г./ Обн. ДВ. бр.14 от 12.02. 2008 г./

I.МИСИЯ

Мисията определя приоритетите на детската градина и съдържа информация за най-важните (значимите) аспекти и бъдещи ориентации на педагогическата работа.

МИСИЯТА на ДГ №18 „Дора Габе“ е:

Утвърждаване на детското заведение като любимо място за децата, осигуряващо емоционален комфорт, равен достъп до качествено образование, високи обучителни резултати, достигнати от екип от отговорни личности, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане достойнството на децата, създавайки противодействие срещу проявите на агресия и насилие.

- Ориентирана към всички деца – с различно социално и икономическо положение, от различен етнос, със специални образователни потребности.
- Да създава благоприятна позитивна среда за реализация на детето като го подготвя за справяне с предизвикателствата на XXI век.
- Да мотивира учителите да реализират в най-висока степен своите професионални умения, като им осигурява възможност за професионално–творческа изява и подкрепа.
- Да създава доверие у родителската общност, като значима и необходима среда за пълноценно развитие на детето от предучилищна възраст. Организирането на педагогическата и материална среда са ориентирани към изпълнението на образователни цели. Избора на форми и дейности на работа са свързани със събития, близки до детето. Те са условие за разгръщане на творческите способности у деца и учители, за насърчаване личностното им развитие и усъвършенстване. Със своето участие в предложените дейности детето придобива способност правилно да се ориентира и реагира, да прави избор.

За всички, които ни партнират –да преоткрият късче от собственото си детство и да бъдат с нас. Нека всички заедно да вървим напред в името на най – святото – ДЕТЕТО!

Важен момент за осъществяването на тези нови намерения са:

- Учителите – високо квалифицирани; професионално ангажирани; приемащи с готовност и професионален интерес новостите; отзивчиви към необходимата промяна.
- Партньорското взаимодействие с родителите и училищното настоятелство; с детски ясли, училища и други институции. Обединените усилия на учители и родители, приобщаването на децата към съвременното образователно пространство е важна страна за повишаване качеството на педагогическия труд в ДГ „Дора Габе“. Съобразявайки постигнатото с потенциала на децата, с компетентността и ангажираността на всеки член от екипа на ДГ №18 „Дора Габе“, ние сме насочени към организиране дейността през учебната 2021 -2022 посредством следната:

ЦЕЛ : Изграждане на съвременна продуктивна среда в детското заведение, прилагане на актуални информационни технологии в професионалната дейност

на педагозите, която дава възможност за разгръщане и реализиране на собствените интереси и желания, възможности и творчески виждания на всяко дете.

ЗАДАЧИ :

1. Развитие на мотивацията и познавателните интереси на детето за учене, игри и спорт. Създаване на позитивна нагласа към учебната дейност у децата.
2. Формиране на личностни качества посредством дейностите свързани с празнуване и честване на бележити събития и национални празници.
3. Превенция и защита срещу рисковете на околната среда. Формиране на безопасно поведение у децата.
4. Възпитаване у децата чувство за принадлежност към народ и родно място; стимулиране любознателността и интереса им към други култури и народи.
5. Формиране на положителни трайни интереси у децата и създаване на положителна мотивация за работа в ателиета по интереси. Популяризиране на добрата педагогическа практика.
6. Активно сътрудничество на педагогическия екип с Обществения съвет, родителската общност, Училищното настоятелство и други образователни и културни институции.

Всяка една от посочените задачи е свързана със създаването на условия за активно педагогическо взаимодействие в детската градина и ни насочва към следните:

Приоритети в дейността:

- Качество на ОВП . Обучение, базирано на компетентност;
- Изпълнение на ДОС ;
- Изграждане на иновационна образователна среда;
- Акцентиране върху социалната, познавателна и специална готовност на децата за училище от ПГ ;
- Укрепване здравето и физическото развитие на децата, чрез постоянен отход сред природата , спорт и игри ;
- Формиране еталон на поведение и превенция на агресията у децата ;
- Утвърждаване на екип от професионалисти, на базата на единство на потребностите, интересите и целите;
- Активно участие на родителите в живота на ДГ „Дора Габе”, чрез постоянен диалог, взаимно доверие и подкрепа.

II. ВИЗИЯ

е ориентирана към утвърждаване на ДГ „Дора Габе“ като: > Място, където детето се чувства щастливо, обичано и подкрепяно. > Предпочитана среда за деца от 1,6 до 7 години, в която се гарантира оптимален ритъм за обучение, възпитание, социализация и развитие на техните способности. > Център за партньорство и сътрудничество между родители и квалифициран педагогически персонал, стремящи се към превръщането на ДГ „Дора Габе“ в любимо място за нашите деца.

III. АНАЛИЗ, ОЦЕНКА И СТРАТЕГИИ В ДЕЙНОСТТА

Детска градина №18 „Дора Габе“ се намира в ж.к. ”Дружба”, сградата е построена с предназначение да осигурява условия за обучение на шест групи деца, както и необходимите помещения за музика и спортна дейност. Сградата е открита през 1976 година, притежава всички необходими условия за отглеждане на деца и провеждане на пълноценен образователен процес, притежава просторен двор за игри на открито. Капацитета на сградата е за 150 деца. За учебната 2021/2022 година в детското заведение са приети 123 деца, разпределени в пет групи, сформирани по възрастов признак. Децата се приемат, съгласно Правила на Община град Добрич. Обхватът на деца, подлежащи за задължителна предучилищна подготовка е 100%. Удовлетворени са желанията на родителите за прием на деца от 3 и 4 годишна възраст. Детската градина е първата възпитателно-образователна институция, в която попада детето. Като такава тя се стреми да даде равен образователен старт на всяко дете и право да разгърне собствения си потенциал и възможности. Стъпка по стъпка децата усвояват знания, умения и навици, които да им послужат по-нататък като база за надграждане. Средата в която децата се учат, общуват и играят отговаря на изискванията за безопасност, естетика и комфорт. Интериорът е съобразен с възрастовите и индивидуални потребности на децата по групи.

1.1. Деца

В ДГ №18“Дора Габе“ се приемат деца на възраст 2–7 години. Не се допуска подбор по пол, етническа, религиозна и социална принадлежност или по друг диференциращ признак. Зачитат се Конвенцията за правата на детето, Законът за закрила на детето и Конституцията на Република България.

Силни страни	Затрудняващи моменти
<ol style="list-style-type: none">1. Децата са физически и психически здрави и правилно развити.2. Осъществена е приемственост детска градина – училище.3. Осигурено е здравно обслужване;4. Въвеждане на задължително предучилищно образование на децата от 5 годишна възраст.	<ol style="list-style-type: none">1. Очертан демографски срив и липса на деца.2. Липса на законови разпоредби за строг режим за недопускане на ОЗБ и връщане на болни деца;3. Вероятност за изтичането на деца от трета и четвърта възрастови групи вследствие възможността подготвителните групи да се организират и в училище.4. Нарастване броя на децата с не адаптирано и социално неприемливо поведение, отхвърлящи традиционни педагогически въздействия.

	5. Липса на съвременни условия за игра на открито – площадки , отговарящи на съвременните стандарти.
--	--

Вътрешен потенциал:

- Разчитане на творческия заряд, изобретателност, любознателност и висока сензитивност на децата.
- Стимулиране познавателната активност на всяко дете и позитивното общуване между децата.
- Туширане напрежението, тревожността и агресивните прояви.
- Диагностициране на изоставането или избързването в развитието и създаване на адекватни условия за индивидуално прогресивно развитие.

1.2. Кадрови ресурси

Брой на педагогическия персонал – 11 педагогически специалисти – 1 директор, 5 старши учители ДГ , 5 учител ДГ, 1 старши учител музика ДГ

Възрастов състав – средна възраст 30 – 55 год.

Образование на педагогическия персонал – с висше образование – 11

ПКС – III ПКС-1 пед. специалист, IV ПКС – 6 пед. специалисти, V ПКС-3 пед. специалисти.

Силни страни	Затрудняващи моменти
<p>1.Наличие на финансови условия за материално стимулиране на учителите, чрез еднократно в годината диференцирано заплащане за резултатите от педагогическата работа, делегиран бюджет и Вътрешни правила.</p> <p>2.Наличие на умения за работа със съвременни образователни софтуерни продукти.</p> <p>3.Участие на представители на педагогическата колегия в подбора на учители.</p> <p>4. Системно и последователно повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти за придобиване на ПКС и придобиване на нова или допълнителна професионална квалификация и специализация.</p>	<p>1.Недостатъчна квалификация на учителите по отношение интегрирането на деца със специални образователни потребности и корекция на т.нар. „трудни“ деца.</p> <p>2. Недостатъчни умения за разработване и защита на проекти по национални и европейски програми.</p>

--	--

Вътрешен потенциал:

- Мотивиране на учителите да овладяват компютърни умения и чужди езици.
- Популяризиране и внедряване на собствен педагогически опит и знания в практиката на цялата градина.

1.3. Възпитателно-образователен процес

Наличие на Програмна документация и помагала.

Изпълнение на държавните образователни изисквания.

Прилагане на педагогически подходи, осигуряващи комфорта на децата и стимулиращи мисловните процеси.

Силни страни	Затрудняващи моменти
1. Създадени са условия за „равен старт“ на всички деца. 2. Наличие на възможности за допълнителни дейности по интереси – допълнителни педагогически услуги. 3. Популяризиране, изява и презентиране на творчеството на децата – изложби, концерти, базари и др. 4. Приобщаване на децата към националните ценности и традиции. 5. Гъвкав дневен режим, осигуряващ равностойност на трите основни дейности: игра–обучение–труд. 6. Утвърждаване на личностно ориентиран и позитивен подход на възпитание.	1. Недостатъчност в прилагането на превантивна и рехабилитационна педагогика, както и не владеене на компенсаторни педагогически механизми. 2. Недостатъчно противодействие на установената хиподинамика на децата. 3. Трудоемка диагностика, неотговаряща на възрастовите особености на съответната група. 4. Липса на апробирани, описани и на популяризирани интерактивни методи за взаимодействия за детски градини.

Вътрешен потенциал:

- Овладяване принципите и методите на позитивното възпитание чрез самоподготовка, вътрешна и външна квалификация.
- Повишаване на квалификацията (посещаване на курсове, тренинги, обучение или самообучение).
- Компетентен и критичен подбор на програми и помагала.

1.4. Учебно-техническа и материална база

Достатъчен сграден фонд, специално проектиран и построен за детска градина.

- Учебна база :
 - 6 просторни светли спални и занимални, отделни санитарни помещения
 - физкултурен салон;
 - музикален кабинет;
 - дворни площадки ;
 - достатъчни технически средства, подпомагащи педагогическия процес – 7 преносими компютъра, 7 интерактивни дъски, 1 бр. мултимедия.
 - достатъчен библиотечен фонд – научна литература, утвърдени помагала и др.
- Материална база:
 - оформени кабинети за директора, ЗАС и счетоводител;
 - кабинет за медицински специалист;
 - кухненски блок с нова аспирация и всички необходими съоръжения за работа – печки, фурни, , хладилни съоръжения, картофобелачка , тестомесачка,

Силни страни	Затрудняващи моменти
1. Обособени помещения за всяка група. 2. Игрови площадки на двора за всяка група . 3. Наличие на технически средства, необходими за педагогическия процес – компютри, интернет. 4. Интерактивна дъска във всяка група. 5. Централна отоплителна система. 6. От ремонтирани санитарни възли в три групи и администрация; 7. Обновен кухненски блок с нова аспирация, 8. Обновена фасада на детската градина. 9. Подменена дограма във всички групи. 10. Цялостен ремонт на покрива.	1. Липса на съвременни настилки на двора и уреди за игра съгласно европейските стандарти. 2. Неремонтирани тротоарни пътеки. 3. Остарели гардеробчета в 3 от групите . 4. Не е подменена дограмата в коридорите на групите, гледащи към вътрешния двор. 5. Липса на копирни машини във всяка група.

Вътрешен потенциал:

- Мотивиране на родителите на децата за собствен труд към обновяване на МТБ.
- Включване в общинската програма за ремонти и реконструкции.
- Кандидатстване по национални и европейски фондове и програми за благоустройство на сградата и двора на детското заведение.

- Спомощствование от родители при организиране на благотворителни изложби и празници.

1.5. Финансиране

Финансирането на детската градина е смесено – от държавата и от общината. От 2019 г. ДГ №18 „Дора Габе“ работи по системата на „Делегиран бюджет“

Силни страни	Затрудняващи моменти
1. Делегиран бюджет, управляван от директора, по приоритетите на градината. 2. Правила за ФУК в ДГ; 3. Функционираща и действаща комисия по отчет и контрол на даренията. 4. Наличие на вътрешни правила за работна заплата.	1. Липса и недостатъчни средства за реконструкция на двора. 2. Недостатъчно активизиране на родители и общественост за участие в благоустройството и обогатяването на материалната база.

Вътрешен потенциал:

- Кандидатстване за включване по различни проекти и програми за финансиране.
- Спомощствование от страна на родителската общност.
- Реализиране на благотворителни инициативи, коледен и великденски базар.

1.6. Външни фактори

Семейна общност и родителите на децата ...

Връзки с неправителствени организации ...

Общински структури и културни институции ...

Силни страни	Затрудняващи моменти
1. Включване на родителите в прекия образователно-възпитателен процес – чрез провеждане на “ден на отворени врати“, „пролетно почистване“ и облагородяване на двора. 2. Налице е добра връзка с местните общински структури. 3. Налице е сайт на ДГ №18 „Дора Габе“ и Фейсбук страница за комуникация с родители и др. желаещи.	1. Недостатъчно е включването на родителите в образователни програми на детската градина. 2. Неефективни са връзките и контактите с неправителствени организации. 3. Недостатъчно е прилагането на разнообразни инициативи за повишаване активността на родителите.

<p>4. Педагогическият екип работи в тясно сътрудничество с родителските активи по групи.</p> <p>5. Към детската градина има изграден Обществен съвет, който участва при вземането на различни решения.</p> <p>6. Установена е традиция в приемствеността с училищата в района</p>	
---	--

Вътрешен потенциал:

- На базата на досегашен опит може да се създадат нов тип отношения на сътрудничество със семейството чрез нетрадиционни форми
- Създаване на система за външна изява на деца и учители.
- Създаване система за обмен на информация със семейството и училището.
- Създаване на традиция за приемственост с ДЯ „Пролет“

1. Педагогическият екип работи в тясно сътрудничество с родителските активи по групи.
2. Към детската градина има изграден Обществен съвет, който участва при вземането на различни решения.
3. Установена е традиция в приемствеността с училищата в района

IV. Идентификация на проблемите

1. Общи проблеми:

- Липсва държавна стратегия за продължителна и повишаваща квалификация на педагогическите кадри.
- Липсва национален инструментариум за диагностика.
- Недостатъчна финансова осигуреност на цялостния процес в детската градина – закаляване, квалификация, съвременна образователна и здравословна среда и др.
- Липса на национална стратегия за спорта при най-малките.

- Неработеща система за здравословно хранене на най-малките.
- Нарастване на проявите на агресивно поведение от децата в предучилищна възраст.
- Затруднена идентификация на нестандартните деца и липса на адекватна корекционна дейност.
- Проблеми с някои родители - неразбиране целите на детската градина, разминаване в критериите за развитие, възпитание и социализация на децата, свръхпретенции и др.

2. Специфични проблеми:

- Увеличаващи се прояви на агресивни нагласи в предучилищна възраст.
- Затруднена идентификация на нестандартните деца и липса на адекватна корекционна дейност.
- Проблеми с родителите – неразбиране целите на детското заведение, разминаване на критериите за развитие на децата.
- Липса на съвместна (със семейството) закалителна програма за децата.

V.. ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

1.Административно-управленска дейност

1.1. Популяризиране на дейността и постиженията на детското заведение чрез:

- сайта и Facebook страницата на детската градина;
- участие в конференции, фестивали, изложби, конкурси и други обществени прояви.

1.2. Участие в проекти и програми (общински, регионални, национални, международни).

1.3. Популяризиране на постижения на деца и учители:

1.4. Стимулиране и мотивиране изяви на деца и учители.

1.5. Търсене на допълнителни средства за финансиране на дейностите.

2.Образователно-възпитателна дейност

2.1. Използване на съвременни методи и подходи за планиране, организиране и провеждане на педагогическо взаимодействие съгласно ДОС– авто дидактични игри и материали, интерактивни методи, компютърни програми и др.

2.2. Използване на индивидуална и групова организация на работа.

2.3. Обогатяване системата на диагностиката като задължителна практика.

2.4. Усъвършенстване процесите на планиране, организиране и провеждане на съдържателен педагогически процес.

2.5. Дейности свързани с възпитанието, социализацията и обучението

2.6. Създаване на предпоставки и условия за пълноценна изява на творчеството и уменията на децата.

3.Квалификационна дейност

3.1. Осигуряване условия за участие в квалификационни форми на различни равнища.

3.2. Обмяна на опит по проблемни области.

3.3. Включване на учителите в курсове за придобиване на по-високи ПКС.

3.4. Включване в обучителни програми за работа с мултимедия, и педагогически иновации.

4.Социално-битова и финансова дейност

4.1. Обогаляване и поддържане на материално-техническата база:

- осигуряване на образователни компютърни програми за децата от всички групи;
- осъвременяване на интериора на всички занимални;
- обновяване на дворното пространство;
- обогатяване на игровата и дидактичната база.

4.2. Организиране на различни „антистрес“ дейности – походи, спорт, културни дейности и др.

5.Финансово осигуряване изпълнението на стратегията

5.1. Финансиране от държавния и общинския бюджет.

5.2. Разработване на проекти с външно финансиране.

5.3. Привличане на спонсори.

5.4. Реализиране на благотворителни кампании.

5.5. Собствен труд на служители на детската градина.

5.6. Организиране на трудови дни е участието на екипа и родители.

VI. Очаквани резултати

1. Гъвкавост и вариативност в организацията на материалната среда.
2. Творческо развитие.
3. Решаване на проблемите.
4. Промяна в мотивите и нагласите на педагогическия колектив.
5. Използване на нови педагогически технологии.
6. Мобилност на мениджърските и управленските функции на директора.
7. Разширяване на ползотворните контакти на детската градина с другите социални и обществени фактори.
8. Педагогизиране на родителската общност.

VII. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ :

1. Емоционален комфорт и успешна адаптация на децата.
2. Формиране на чувство за приобщеност.
3. Творческо разгръщане на наличния потенциал.
4. Оптимизиране на взаимодействието със семейството, родителското настоятелство и обществения съвет.
5. Повишаване квалификацията на персонала, като част от националната стратегия за учене през целия живот.
6. Гъвкавост и вариативност в организацията на материалната среда.
7. Мобилност на мениджърските и управленските функции на директора.
8. Решаване на проблемите.

VII. Общи положения

1. Стратегията е основен документ, който регламентира дейността на детската градина.
2. Стратегията е приета на Педагогически съвет.
3. Стратегията се актуализира на 4 години.

VIII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Стратегията представлява система от цели и дейности, насочени към създаване на условия за съвременно европейско образование за децата и развитие на човешкия потенциал в детската градина. Тя е основен документ, който

регламентира дейността на детската градина и се актуализира на 4 години.
Стратегията е обсъдена и приета на Педагогически съвет